



# **RENCANA STRATEGIS (RENSTRA)**

Program Studi Pendidikan Kimia  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Maritim Raja Ali Haji  
Tahun 2016-2020

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan rasa syukur kehadirat Allah SWT, Rencana Strategis (RENSTRA) Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Maritim Raja Ali Haji Tahun 2016-2020 telah tersusun dengan baik. RENSTRA Program Studi ini merupakan proyeksi kebutuhan pengembangan internal yang disusun berdasarkan perkembangan kondisi internal dan eksternal.

RENSTRA Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Maritim Raja Ali Haji Tahun 2016-2020 merupakan landasan bagi pengembangan perencanaan aktivitas di lingkungan Program Studi Pendidikan Kimia dan diukur tiap tahun berdasarkan indikator kinerja yang ditetapkan.

RENSTRA Program Studi Pendidikan Kimia ini terselesaikan berkat kerja sama semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu, oleh sebab itu penghargaan yang setinggi-tingginya atas waktu, tenaga dan pikiran patut diberikan. Namun demikian, segala saran atau masukan bagi penyempurnaan substansi RENSTRA ini sangat diharapkan.

Semoga RENSTRA Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Maritim Raja Ali Haji Tahun 2016-2020 bermanfaat bagi kita semua.

Tanjungpinang, Desember 2016  
Ketua Program Studi Pendidikan Kimia,  
dto

Fitriah Khoirunnisa, S.Pd., M.Ed  
NIP 198907302015042005

## DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	i
Daftar Isi.....	ii
<b>BAB I KERANGKA KEBIJAKAN</b>	
A. Visi Program Studi Pendidikan Kimia .....	1
B. Misi Program Studi Pendidikan Kimia .....	1
C. Tujuan Program Studi Pendidikan Kimia.....	1
D. Sasaran Program Studi Pendidikan Kimia .....	2
E. Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Kimia .....	4
F. Kompetensi Program Studi Pendidikan Kimia .....	4
<b>BAB II ANALISIS STRATEGIS</b>	
A. Kondisi Internal .....	8
1. Organisasi dan Manajemen.....	8
2. Sumber Daya dan Infrastruktur.....	9
3. Mahasiswa.....	9
4. Kurikulum dan Proses Pembelajaran.....	10
B. Kondisi Eksternal.....	10
<b>BAB III ISU-ISU STRATEGIS.....</b>	<b>13</b>
<b>BAB IV TAHAPAN PENCAPAIAN RENCANA STRATEGI.....</b>	<b>17</b>
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>25</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

# **BAB I**

## **KERANGKA KEBIJAKAN**

### **A. Visi Program Studi Pendidikan Kimia**

Dalam upaya terus mengembangkan program studi, maka Program Studi Pendidikan Kimia memiliki visi sebagai berikut:

“Menghasilkan calon tenaga pendidik profesional di bidang ilmu pendidikan Kimia yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) berbasis kemaritiman dan berlandaskan Iman dan Taqwa (IMTAQ)”

### **B. Misi Program Studi Pendidikan Kimia**

Dalam upaya mewujudkan visi Program Studi Pendidikan Kimia, maka dirumuskanlah misi Program Studi Pendidikan Kimia, yakni:

1. Menyelenggarakan pendidikan akademik di bidang pendidikan Kimia dan atau Ilmu Pengetahuan Alam yang berlandaskan ketaqwaan, berjiwa pendidik, kritis, dan inovatif.
2. Menumbuhkembangkan kemampuan meneliti bagi dosen dan mahasiswa dalam mengembangkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang berkaitan dengan bidang pendidikan dan pembelajaran kimia dan atau Ilmu Pengetahuan Alam yang berlandaskan kemaritiman.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat untuk mengamalkan ilmu di bidang pendidikan dan pembelajaran kimia dan atau Ilmu Pengetahuan Alam
4. Mengembangkan lembaga pendidikan tenaga kependidikan bidang pendidikan kimia yang berbasis kemaritiman.

### **C. Tujuan Program Studi Pendidikan Kimia**

Program Studi Pendidikan Kimia mempunyai tujuan agar visi dan misi program studi dapat terukur. Berikut tujuan Program Studi Pendidikan Kimia:

1. Menghasilkan dan menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan serta pengajaran di bidang pendidikan kimia berbasis kemaritiman.
2. Menghasilkan karya ilmiah di bidang pendidikan kimia.

3. Membangun kerjasama dengan masyarakat dan praktisi di bidang pendidikan kimia.
4. Menghasilkan tenaga pendidik pada bidang studi kimia yang berkualitas, terampil dan profesional.

#### **D. Sasaran Program Studi Pendidikan Kimia**

##### **1. Bidang Akademik:**

- a. Memiliki kurikulum yang disinkronisasikan dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan direvisi secara rutin sesuai dengan perkembangan IPTEKS.
- b. Memiliki kurikulum yang dilengkapi dengan adanya profil lulusan, kompetensi lulusan, dan peta kurikulum pada Program Studi Pendidikan Kimia.
- c. Melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan metode *student centre learning (SCL)*.
- d. Memiliki seperangkat instruksi kerja dalam proses penyusunan tugas akhir (skripsi) dalam menjamin kualitas skripsi yang dihasilkan oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia.
- e. Memiliki lembaga kemahasiswaan Program Studi Pendidikan Kimia yang rutin melaksanakan berbagai kegiatan, baik bersifat akademis maupun bersifat non akademis dalam rangka meningkatkan *softskills* mahasiswa.
- f. Melaksanakan monitoring lulusan melalui studi pelacakan (*tracer study*) secara rutin.
- g. Memiliki lulusan yang berkualitas yang memiliki IPK > 3,3 sebanyak 75 persen (berdasarkan data statistik pencapaian 5 tahun terakhir).
- h. Menghasilkan lulusan Program Studi Pendidikan Kimia yang berkompotensi baik lokal, nasional, dan global dengan masa studi 4 (empat) tahun sejumlah 75 persen (berdasarkan data statistik pencapaian 5 tahun terakhir).
- i. Penyelesaian tugas akhir mahasiswa (skripsi) kurang dari 2 (dua) semester.
- j. Mahasiswa memiliki kemampuan bahasa Inggris dengan nilai minimum TOEFL 450.

**2. Dosen:**

- a. Memiliki dosen yang mempunyai kualifikasi pendidikan S3 sebanyak 50 persen pada tahun 2025.
- b. Memiliki dosen yang telah mempunyai sertifikasi sebanyak 50 persen pada tahun 2025.
- c. Memiliki dosen yang telah mempunyai kepangkatan akademik minimum Lektor sebanyak 50 persen pada tahun 2025.

**3. Tenaga Kependidikan:**

- a. Mampu memberikan pelayanan yang cepat, tepat, ramah, bersahabat, dan santun.
- b. Memiliki jiwa yang cepat tanggap dengan segala perubahan yang ada di lingkungan dan ahli di dalam bidangnya.
- c. Memiliki tenaga kependidikan minimal kualifikasi akademik strata-1 (S-1) pada tahun 2020.
- d. Memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi pada tahun 2020.

**4. Bidang Pelatihan/Seminar, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat:**

- a. Memiliki peningkatan kapasitas dosen melalui pelatihan/*workshop*/seminar.
- b. Memiliki peningkatan jumlah karya ilmiah dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang dipublikasikan pada jurnal nasional terakreditasi sebanyak 25 persen pada tahun 2020.
- c. Memiliki peningkatan kualitas kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh dosen dan mahasiswa.

**5. Kerjasama dan Kemitraan:**

- a. Menjalinkan kerjasama dengan Program Studi Pendidikan Kimia dari perguruan tinggi lain, baik nasional maupun internasional.
- b. Menjalinkan kerjasama dengan Program Studi Pendidikan Kimia/IPA dari instansi pendidikan yang ada di Provinsi Kepulauan Riau.

- c. Menjalini kerjasama dengan institusi pengguna lulusan (sekolah dan industri yang berkaitan dengan pendidikan kimia/kimia murni).
- d. Menjalini kerjasama dengan lembaga pendidikan non-formal (bimbingan belajar) yang ada di Provinsi Kepulauan Riau.

**6. Sarana dan prasarana:**

- a. Memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang berbasis teknologi dan informasi, terpelihara secara berkesinambungan.
- b. Memiliki jurnal cetak (Jurnal Zarah) yang telah memiliki ISSN dan jurnal elektronik (OJS-Jurnal Zarah) yang berfungsi untuk menampung hasil karya tulis ilmiah dosen maupun mahasiswa.

**E. Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Kimia**

Lulusan program studi pendidikan Kimia berhak menyandang kualifikasi pendidikan sebagai Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang diharapkan dapat menjadi:

1. Calon tenaga pendidik dalam bidang studi Kimia di SMA sederajat dan atau bidang studi IPA di SMP sederajat.
2. Peneliti dalam bidang pembelajaran Kimia di SMA sederajat dan atau bidang pembelajaran IPA di SMP sederajat.
3. Pengelola laboratorium Kimia di SMA sederajat dan atau pengelola laboratorium IPA di SMP sederajat.
4. Enterpreneur dalam dunia pendidikan, khususnya bidang pendidikan dan pembelajaran Kimia.

**F. Kompetensi Program Studi Pendidikan Kimia**

**6.1 Rumusan Umum Kompetensi Lulusan**

1. Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.

3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
4. Berkontribusi dalam peningkatan mutu bermasyarakat, berbangsa dan bernegara berdasarkan Pancasila.
5. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
6. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
8. Menunjukkan sikap yang bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
9. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.
11. Memiliki kesadaran, perhatian dan wawasan yang tinggi terhadap lingkungan di kawasan maritim.
12. Menerapkan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi di bidang keahliannya melalui penalaran berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif.
13. Mengkaji pengetahuan dan atau teknologi di bidang keahliannya berdasarkan kaidah keilmuan, atau menghasilkan karya desain/seni beserta deskripsinya berdasarkan kaidah atau metoda rancangan baku, yang disusun dalam bentuk rancangan skripsi atau laporan tugas akhir.
14. Mempublikasikan hasil tugas akhir atau karya desain/seni, yang memenuhi syarat tata tulis ilmiah, dan dapat diakses oleh masyarakat akademik.
15. Menyusun dan mengkomunikasikan ide dan informasi bidang keilmuan secara efektif, melalui berbagai bentuk media kepada masyarakat akademik.
16. Mengambil keputusan secara tepat berdasarkan analisis dalam melakukan supervisi, dan evaluasi terhadap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya.
17. Mengelola pembelajaran diri sendiri.
18. Mengembangkan dan mengelola jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.



## 6.2 Rumusan Rinci Capaian Pembelajaran

1. Menerapkan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi di bidang pembelajaran Kimia dan atau IPA melalui penalaran berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif.
2. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Kimia untuk membangun keterampilan berfikir tingkat tinggi, keterampilan proses sains, berfikir kreatif, dan berkarakter melalui pendekatan ilmiah/saintifik sehingga dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai dengan standar proses dan mutu.
3. Mampu melaksanakan kegiatan laboratorium untuk membangun keterampilan proses sains dan penguasaan konsep Kimia.
4. Mampu mengkaji berbagai metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi Kimia dan atau materi IPA serta karakteristik peserta didik, dan mengembangkannya secara inovatif dan teruji.
5. Mampu mengidentifikasi permasalahan dalam pembelajaran Kimia dan atau IPA, memilih alternatif solusi berdasarkan kajian teroris dan mengimplementasikan dalam pembelajaran.
6. Mampu memahami teori-teori evaluasi prinsip, jenis, teknik, bentuk, prosedur evaluasi, dan pemanfaatannya dalam pembelajaran Kimia dan atau IPA.
7. Mampu mengusulkan beberapa keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan pembelajaran Kimia dan atau IPA.
8. Mampu menerapkan kemampuan kewirausahaan (*entrepreneur*) di bidang pendidikan dan pembelajaran Kimia.
9. Mampu menerapkan wawasan kemaritiman di bidang pendidikan dan pembelajaran Kimia dan atau IPA.
10. Menguasai konsep dan prinsip tentang struktur, dinamika, dan energi bahan kimia berbasis kemaritiman, serta menguasai prinsip dasar pemisahan dan

analisis yang dibutuhkan untuk memahami materi Kimia dan atau IPA di sekolah.

11. Menguasai prinsip pengelolaan laboratorium Kimia dan atau laboratorium IPA.
12. Menguasai prinsip dan teori pendidikan (pedagogik, psikologi peserta didik, teori belajar dan gaya belajar, serta kurikulum) dan perkembangannya di sekolah.
13. Menguasai pengetahuan tentang model, pendekatan, strategi, metode, dan media pembelajaran, serta penerapannya dalam merancang pembelajaran Kimia dan atau IPA.
14. Menguasai prinsip piranti lunak dan menggunakannya dalam pembelajaran Kimia dan atau IPA.
15. Menerapkan kepribadian yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, bertanggungjawab, cinta tanah air, serta menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam pembelajaran Kimia dan atau IPA.
16. Melaksanakan dan mempublikasikan hasil penelitian di bidang pembelajaran Kimia dan atau IPA yang dapat digunakan dalam memberikan berbagai alternatif pemecahan masalah di sekolah.

## **BAB II**

### **ANALISIS STRATEGIS**

Evaluasi diri Prodi Pendidikan Kimia pada hakikatnya adalah suatu upaya introspeksi untuk menemukan isu-isu pokok yang perlu ditanggulangi. Oleh karena itu, evaluasi diri Prodi Pendidikan Kimia didasarkan pada analisis kondisi internal dan kondisi eksternal. Kondisi internal dikaji berdasarkan kekuatan dan kelemahannya, sedangkan kondisi eksternal dikaji berdasarkan peluang dan tantangan yang akan dihadapi.

#### **A. Kondisi Internal**

Sesuai dengan arah kebijakan pengembangan Prodi Pendidikan Kimia menuju tahun 2020, kondisi internal Prodi Pendidikan Kimia dievaluasi berdasarkan sejumlah parameter, yaitu: Organisasi dan Manajemen, Sumberdaya Manusia dan Infrastruktur, Mahasiswa, serta Kurikulum dan Proses Pembelajaran.

##### **1. Organisasi dan Manajemen**

###### **Kekuatan**

- a. Memiliki struktur organisasi sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- b. Memiliki Instruktur Kerja (IK) yang lengkap sesuai dengan kebutuhan.
- c. Memiliki perencanaan yang tertera dalam renstra fakultas.
- d. Memiliki dosen yang berkualitas.
- e. Memiliki sistem penjaminan mutu.
- f. Memiliki sistem informasi dalam pembelajaran dan seluruh kegiatan program studi.
- g. Evaluasi kinerja dosen oleh mahasiswa setiap akhir semester.

###### **Kelemahan**

- a. Struktur organisasi belum dilengkapi dengan bidang-bidang pendidikan yang lain.
- b. Konsistensi penerapan IK belum memadai.
- c. Penyelenggaraan pendidikan, terutama administrasi, masih sangat tergantung fakultas dan masih kurangnya staff administrasi.
- d. Belum konsisten antara rencana dan pelaksanaan.

- e. Sebagian besar dosen belum melanjutkan pendidikan S3 dan kuantitas dosen masih belum mencukupi.
- f. Sistem audit internal dalam penjaminan mutu belum berjalan optimal .
- g. Sistem *reward* dan *punishment* belum berjalan konsisten.

## **2. Sumberdaya Manusia dan Infrastruktur**

### **Kekuatan**

- a. Pengajaran dosen sesuai dengan kepakaran bidang ilmu.
- b. Adanya program pengembangan staf ke S2 dan S3.
- c. Heterogenitas dosen.
- d. Adanya perekrutan dosen dan tenaga kependidikan melalui jalur CPNS dan kontrak.
- e. Dukungan melalui Renstra dan program kerja universitas dan fakultas.
- f. Transparansi dalam pengelolaan keuangan.
- g. Transparansi dalam pengadaan barang.
- h. Tersedia area *hotspot* di lingkungan kampus.
- i. Sistem Informasi Pengelolaan Akademik (SIPA) yang mampu mengintegrasikan layanan akademik untuk dosen dan mahasiswa.

### **Kelemahan**

- a. Dosen tetap di program studi masih kurang.
- b. Produktivitas karya tulis dosen belum optimal.
- c. Tenaga perpustakaan yang sesuai dengan keahliannya masih kurang.
- d. Kemampuan menyediakan sarana dan prasarana yang sesuai dengan tuntutan zaman relatif terbatas.
- e. Fasilitas perpustakaan belum memadai.

## **3. Mahasiswa**

### **Kekuatan**

- a. Semangat belajar mahasiswa tinggi.
- b. Nilai UN calon mahasiswa sangat bagus.

- c. Keketatan seleksi masuk cukup baik, yaitu melalui tiga jalur (SNMPTN, SBMPTN, dan Mandiri).
- d. Suasana akademis baik.
- e. Mahasiswa berprestasi di tingkat lokal, regional dan nasional.
- f. Adanya komunitas ilmiah mahasiswa.
- g. Ketersediaan beasiswa dari berbagai lembaga.
- h. Kebutuhan pasar sangat terbuka dalam kaitannya dengan kebutuhan guru Pendidikan Kimia.

**Kelemahan**

- a. Program Studi Pendidikan Kimia belum menjadi tujuan utama calon mahasiswa.
- b. Penguasaan bahasa asing calon mahasiswa rendah.
- c. Evaluasi calon lulusan belum optimal.
- d. Kurangnya sarana dan prasarana untuk mengembangkan bakat dan minat mahasiswa.
- e. Distribusi asal mahasiswa belum merata, masih dominan calon mahasiswa dari provinsi Kepulauan Riau.

**4. Kurikulum dan Proses Pembelajaran**

***Kekuatan***

- a. Kurikulum Program Studi Pendidikan Kimia bersifat dinamis, mengikuti perkembangan ilmu dan kebutuhan kerja/maritim.
- b. Kualifikasi dosen cukup baik dengan bidang keahlian relevan.
- c. Beban mengajar setiap dosen masih mencukupi untuk mengemban mata kuliah/tugas-tugas pada prodi ini.
- d. Sarana dan prasarana pembelajaran cukup memadai.
- e. Suasana kampus yang cukup kondusif.
- f. Interaksi dosen-mahasiswa cukup kondusif.

***Kelemahan***

- a. Masih rendahnya minat baca mahasiswa.
- b. Keterbatasan dana instansi untuk menambah buku baru di perpustakaan.

- c. Keterlibatan mahasiswa dalam diskusi ilmiah masih kurang.
- d. Keterlibatan mahasiswa dalam penelitian dosen masih belum optimal.

## **B. Kondisi Eksternal**

Analisis strategis di Program Studi Pendidikan Kimia juga dilakukan sesuai kondisi eksternal yang dianalisis dalam bentuk peluang dan ancaman/tantangan sebagai berikut:

### ***Peluang***

- a. Deregulasi pendidikan oleh Pemerintah Republik Indonesia, melalui produk-produk hukum dan perundang-undangan, akan mengubah secara mendasar struktur, manajemen, dan etos kerja di sektor pendidikan, sehingga akan mendorong pengelolaan Program Studi Pendidikan Kimia menjadi lebih profesional ke masa depan;
- b. Globalisasi dengan segala aspek ikutannya membuka peluang kerjasama nasional maupun internasional yang semakin luas. Situasi ini dapat dimanfaatkan oleh Program Studi Pendidikan Kimia untuk mengembangkan kerjasama inovatif dengan berbagai pihak baik di dalam maupun luar negeri, di bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat;
- c. Akses informasi yang tak terbatas dan mudah dijangkau dengan semakin pesatnya teknologi informasi, memungkinkan Program Studi Pendidikan Kimia untuk memperoleh informasi seluas-luasnya dalam rangka pengembangan program tri dharma perguruan tinggi.

### ***Ancaman/Tantangan***

- a. Perguruan Tinggi di Indonesia, baik PTN maupun PTS, semakin agresif mengembangkan mutu institusinya sehingga persaingan antar perguruan tinggi di dalam negeri akan semakin ketat.
- b. Deregulasi pendidikan oleh Pemerintah Republik Indonesia, melalui produk-produk hukum dan perundang-undangan, memungkinkan beroperasinya Perguruan Tinggi Asing di Indonesia. Situasi ini akan meningkatkan persaingan perguruan tinggi di dalam negeri, dan akan menjadi tantangan

dalam pengelolaan dan pengembangan Prodi Pendidikan Kimia di masa depan.

- c. Globalisasi dengan segala aspek ikutannya sangat membutuhkan kreativitas Program Studi Pendidikan Kimia untuk meningkatkan faktor nilai jualnya di pasar bebas. Persaingan kerja lulusan yang semakin ketat tidak hanya terjadi dengan lulusan perguruan tinggi dalam negeri, tetapi juga dengan tenaga kerja asing.

### BAB III

## ISU-ISU STRATEGIS

Setelah mengkaji berbagai kondisi internal dan eksternal Program Studi Pendidikan Kimia dari aspek organisasi dan manajemen, sumber daya manusia dan infrastruktur, mahasiswa serta kurikulum dan proses pembelajaran, maka Program Studi Pendidikan Kimia menetapkan 8 isu strategis yaitu:

- (1) Citra Program Studi;
- (2) Kualitas Proses Perkuliahan;
- (3) Penelitian dan Pengabdian masyarakat;
- (4) Budaya kerja dan budaya akademik;
- (5) Kualitas sumberdaya manusia dan infrastruktur;
- (6) Tatalaksana Organisasi dan Manajemen;
- (7) Kerjasama, Aliansi Strategis dan Jejaring; serta
- (8) Kemahasiswaan dan Alumni.

#### ***Sasaran Strategis***

Berdasarkan isu-isu strategis yang telah ditetapkan, dengan memperhatikan tujuan strategis yang hendak dicapai, Program Studi Pendidikan Kimia menetapkan sasaran strategis berikut:

No.	Isu Strategis	Sasaran Strategis
1	Citra Prodi	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Meningkatkan status akreditasi Prodi.</li><li>b. Meningkatkan kondusifitas suasana kehidupan kampus yang mendukung keberhasilan proses belajar-mengajar.</li><li>c. Menjalin hubungan yang lebih intens dan kontinu dengan alumni.</li><li>d. Menciptakan mekanisme pelaporan dan akuntabilitas Prodi terhadap <i>stakeholder</i>.</li><li>e. Menyempurnakan dan mengoptimalkan isi <i>website</i> Prodi.</li></ol>



		f. Menjalin kerja sama dengan instansi/lembaga lain baik di dalam negeri maupun luar negeri.
2	Kualitas Proses Perkuliahan	<p>a. Meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar.</p> <p>b. Meningkatkan intensitas penguasaan bahasa asing terutama bahasa Inggris dan teknologi informasi bagi mahasiswa dan tenaga pengajar.</p> <p>b. Menetapkan standar kompetensi lulusan.</p> <p>c. Menata kurikulum Prodi agar relevan dengan kebutuhan <i>stakeholder</i>.</p> <p>d. Memantapkan <i>student center learning</i> dalam proses pembelajaran.</p>
3	Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat	<p>a. Meningkatkan kuantitas pelaksanaan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.</p> <p>b. Meningkatkan kualitas dan relevansi pelaksanaan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.</p>
4	Budaya Kerja dan Budaya Akademik	<p>a. Meningkatkan kedisiplinan, kualitas kerja, dan profesionalisme tenaga pendidik, tenaga kependidikan.</p> <p>b. Meningkatkan produktifitas dosen dan mahasiswa dalam menulis dan publikasi karya ilmiah.</p> <p>c. Meningkatkan keterlibatan dosen dan mahasiswa dalam kegiatan ilmiah, baik tingkat lokal, nasional maupun internasional.</p> <p>d. Mengaktifkan kegiatan diskusi dan/atau seminar rutin berkaitan dengan perkembangan ilmu pendidikan Kimia.</p> <p>e. Meningkatkan kualitas penilaian kinerja dosen</p> <p>f. Menetapkan secara tepat <i>reward system</i> untuk dosen dan mahasiswa berprestasi.</p>
5	Kualitas Sumberdaya	a. Merencanakan, mengembangkan karier tenaga pendidik

	Manusia dan Infrastruktur	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Membangun semangat kerja dan etos kerja yang baik.</li> <li>c. Meningkatkan penguasaan teknologi informasi dan bahasa asing bagi dosen dan mahasiswa</li> <li>d. Pengembangan, pemeliharaan, dan optimalisasi pemanfaatan sarana dan prasarana (sistem komputerisasi dengan jaringan luas; melengkapi fasilitas laboratorium; meningkatkan kualitas layanan perpustakaan, ruang baca dan internet).</li> </ul>
6	Tatalaksana Organisasi dan Manajemen	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menaati program rekonstruksi struktur organisasi FKIP UMRAH untuk mencapai efektivitas dan efisiensi tatakelola Prodi</li> <li>b. Mengembangkan <i>Standard Operating Procedure (SOP)</i> Prodi dalam rangka pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi.</li> <li>b. Melaksanakan penyusunan program kerja dan penganggaran dengan fokus pada pengembangan Prodi.</li> <li>c. Meningkatkan ketertiban dan kedisiplinan dalam pelaksanaan program kerja dan penggunaan anggaran Prodi.</li> </ul>
7	Kerjasama, Aliansi Strategis dan Jejaring	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Meningkatkan kerja sama (sinergi) antara Prodi Pendidikan Kimia FKIP UMRAH dengan prodi pendidikan Kimia perguruan tinggi lain.</li> <li>b. Meningkatkan kerja sama dan jejaring antara Prodi Pendidikan Kimia dengan institusi lain seperti sekolah atau lembaga penelitian untuk kegiatan tridharma perguruan tinggi.</li> </ul>
8	Kemahasiswaan dan Alumni	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memberi kesempatan kegiatan penalaran, keilmuan, minat, dan bakat mahasiswa melalui kegiatan ekstra-kurikuler.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>b. Mendukung program pembinaan kegiatan mahasiswa untuk menunjang pengembangan Prodi.</li><li>c. Memperluas sebaran informasi dan kesempatan pemberian beasiswa kepada mahasiswa.</li><li>d. Memanfaatkan dan memantapkan sistem penelusuran alumni (<i>tracer study</i>).</li></ul>
--	--	--

**BAB IV**  
**TAHAPAN PENCAPAIAN RENCANA STRATEGIS**

No	Isu Strategis	Program	Kegiatan	Indikator	Sasaran				
					2016	2017	2018	2019	2020
1	Citra Prodi	Peningkatan status akreditasi program studi	Meningkatkan status akreditasi Prodi.	Peringkat akreditasi	-	C	C	B	B
		Publikasi Program Studi	Pengembangan dan pemantapan <i>website</i> Prodi	Pemutakhiran <i>website</i> prodi	√	√	√	√	√
		Peningkatan jumlah mitra	Peningkatan jumlah mitra kerjasama	Jumlah mitra	2	4	6	8	10
2	Kualitas Lulusan	Peningkatkan Kualitas Proses Belajar-Mengajar	Menetapkan beban mengajar dosen sesuai bidang keilmuan pada Prodi	Beban mengajar per dosen (sks) per semester	12	12	12	12	12
			Koordinasi pengembangan bahan ajar dalam kelompok dosen berkeahlian	Frekuensi koordinasi persemester	1	1	2	2	2
			Mengembangkan <i>e-learning</i> pendukung pembelajaran	Jumlah dosen pengguna <i>e-learning</i>	0	1	3	5	7
			Monitoring dan Evaluasi Perkuliahan oleh KaProdi	Frekuensi per-Semester	2	2	2	2	2

			Penilaian Proses Perkuliahan oleh Mahasiswa	Frekuensi per-Semester	1	1	1	1	1
	Peningkatan Relevansi Kurikulum		Me-review kurikulum Prodi	Pemutakhiran Kurikulum	-	-	-	√	√
			Mengevaluasi Silabus, Kontrak Perkuliahan, dan RPS	Pemutakhiran Silabus, Kontrak Perkuliahan, dan RPS	√	√	√	√	√
			Menyusun modul/buku ajar	Jumlah buku ajar	3	4	5	6	7
			Meng-update buku panduan praktikum/laboratorium	Pemutakhiran panduan	√	√	√	√	√
	Kualitas Skripsi		Mengevaluasi Pedoman Penulisan Skripsi	Pemutakhiran Pedoman	√	√	√	√	√
			Menetapkan jumlah minimum pertemuan konsultasi mahasiswa dengan dosen pembimbing	Jumlah mahasiswa	0	4	6	6	6
			Menetapkan jumlah minimum pertemuan konsultasi mahasiswa dengan dosen pembimbing	Frekuensi Konsultasi	8	8	8	8	8
			Monitoring, evaluasi, dan tindak lanjut pembimbingan mahasiswa dalam skripsi	Frekuensi Per-Semester	2	2	2	2	2

3	Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat	Peningkatan jumlah penelitian dosen dan mahasiswa	Mewajibkan dosen untuk melakukan penelitian mandiri/ kelompok masing-masing minimal 1 kali dalam 1 tahun akademik dengan dana mandiri/ internal	Jumlah Penelitian	3	4	6	7	7
			Mendorong dosen untuk melakukan penelitian dengan dana Hibah Dikti	Jumlah Penelitian	1	2	3	3	3
			Pelibatan mahasiswa dalam penelitian dosen	Jumlah Penelitian	0	2	4	6	8
	Peningkatan kualitas dan relevansi penelitian dosen	Mengikutsertakan dosen pada <i>Training</i> Metodologi Penelitian	Jumlah Dosen	0	2	3	4	5	
		Menyelenggarakan pelatihan metodologi penelitian dan analisis data	Frekuensi Pelatihan	0	1	1	1	1	
	Peningkatan karya penelitian dosen untuk memperoleh Paten dan HaKI	Merencanakan penelitian unggulan dosen yang dapat diajukan untuk memperoleh Paten dan HaKI	Jumlah Hak Paten/HaKI	0	0	1	1	1	
	Peningkatan jumlah, kualitas, dan relevansi kegiatan	Mewajibkan dosen untuk melakukan PKM mandiri dan kelompok masing-masing minimal 1 kali	Jumlah Kegiatan PKM	4	6	8	1 0	1 0	

		pengabdian kepada masyarakat	dalam 1 tahun akademik dengan dana internal (mandiri) maupun eksternal						
			Pelibatan mahasiswa dalam kegiatan PKM	Jumlah Kegiatan PKM	4	6	8	10	10
4	Budaya Kerja dan Budaya Akademik	Membangun budaya kerja dan budaya akademik yang baik bagi sivitas akademika	Sosialisasi visi, misi, tujuan, dan sasaran Prodi kepada sivitas akademika dan <i>stakeholder</i>	Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran Prodi tersosialisasi	√	√	√	√	√
			Menetapkan secara tepat <i>reward system</i> untuk dosen berprestasi	Aturan <i>reward system</i>	-	√	√	√	√
			Melakukan penilaian kinerja dosen oleh mahasiswa	Frekuensi penilaian	2	2	2	2	2
			Melakukan penilaian kinerja dosen dengan <i>peer review</i>	Frekuensi penilaian	2	2	2	2	2
		Meningkatkan keterlibatan dosen dan mahasiswa dalam kegiatan ilmiah	Mengaktifkan kegiatan diskusi rutin dalam kelompok kajian berkaitan dengan perkembangan ilmu pendidikan dan Kimia	Frekuensi diskusi	0	4	6	8	10
			Mendorong penulisan dan presentasi karya ilmiah bidang pendidikan dan kimia pada seminar/simposium nasional:						

			a. dosen	Jumlah artikel	7	7	7	7	7
			b. mahasiswa	Jumlah artikel	0	1	1	2	2
			Mendorong penulisan dan presentasi karya ilmiah ada seminar/simposium Internasional						
			a. dosen	Jumlah artikel	0	1	1	1	2
			b. mahasiswa	Jumlah artikel	0	0	1	1	1
		Peningkatan produktivitas dosen dan mahasiswa dalam menulis dan publikasi karya ilmiah.	Mendorong penulisan dan publikasi karya ilmiah pada jurnal terakreditasi nasional						
			a. dosen	Jumlah artikel	0	1	3	5	7
			b. mahasiswa	Jumlah artikel	0	0	1	1	1
			Mendorong penulisan dan publikasi karya ilmiah pada jurnal terakreditasi internasional:						
			a. dosen	Jumlah artikel	0	0	1	2	3
			b. mahasiswa	Jumlah artikel	0	0	0	1	1
			Mengikutsertakan dosen pada pelatihan	Jumlah dosen	2	4	6	7	7



			penulisan artikel jurnal ilmiah						
		Memperluas kesempatan dan akses publikasi karya ilmiah	Memanfaatkan OJS 'Jurnal Zarah'	Pemanfaatan portal <i>online</i>	√	√	√	√	√
			Merencanakan OJS 'Jurnal Zarah' untuk memperoleh Akreditasi Dikti	Status Terakreditasi	-	-	-	√	√
5	Kualitas Sumberdaya Manusia dan Infrastruktur	Peningkatan kualifikasi/ profesionalisme dosen	Mendorong kenaikan jabatan fungsional dosen						
			a. asisten ahli	Juml. dosen	0	6	0	0	0
			b. lektor		0	0	1	1	6
			c. lektor kepala		0	0	0	0	1
			Mengusulkan penugasan dosen untuk melaksanakan studi lanjut, di dalam negeri maupun di luar negeri	Juml. dosen studi S3	0	1	1	2	2
			Mengikuti program sertifikasi dosen	Jumlah Dosen Bersertifikat	0	0	1	2	3
			Mendorong dosen untuk menjadi anggota organisasi/asosiasi profesi dan/atau keilmuan	Juml. dosen	6	7	7	7	7
		Penyediaan Prasarana dan Sarana Utama	Ruang Kuliah						
			Ruang Laboratorium	Juml. ruang	1	2	3	4	5
			Ruang Perpustakaan		0	0	1	1	1
Ruang Seminar			0	1	1	1	1		
		Ruang Dosen		0	1	1	1	1	

			LCD Projector		1	2	4	4	5
6	Tatalaksana Organisasi dan Manajemen	Koordinasi dengan Gugus Kendali Mutu	Me- <i>review</i> dan menyempurnakan SOP secara berkelanjutan	Keandalan dan Relevansi SOP	-	√	√	√	√
			Memantapkan sistem penjaminan mutu Prodi	Keandalan SPM	-	√	√	√	√
		Meningkatkan ketertiban pelaksanaan program kerja	Melakukan monitoring dan evaluasi Pelaksanaan program kerja	Pelaksanaan program kerja	-	√	√	√	√
7	Kerjasama, Aliansi Strategis dan Jejaring	Meningkatkan kerja sama antar Prodi Pendidikan Kimia dengan Universitas lain	Mengembangkan kerjasama tridharma perguruan tinggi dengan prodi pendidikan kimia universitas lain	Jumlah prodi kerjasama	0	0	1	1	2
			Mengembangkan kerjasama/kemitraan Prodi bidang tridharma perguruan tinggi dengan institusi pemerintah (sekolah)	Jumlah institusi	0	1	2	3	4
8	Kemahasiswaan dan Alumni	Pengembangan Prestasi Mahasiswa	Meningkatkan jumlah penerima dana hibah Program Kreativitas Mahasiswa (PKM)	Jml klp mhs	0	1	2	3	4
		Pengembangan jejaring alumni	Penyusunan <i>database</i> alumni	<i>database</i>	-	-	√	√	√
			Pembentukan ikatan alumni	Ikatan alumni	-	√	√	√	√

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Rencana Strategis (Renstra) Program Studi Pendidikan Kimia Tahun 2016-2020 merupakan acuan bagi pengembangan dan arah dari seluruh kegiatan civitas akademika. Dengan renstra ini diharapkan seluruh unsur manajemen dan civitas akademika Prodi Pendidikan Kimia dapat menentukan langkah dan kebijakan-kebijakan untuk mencapai tujuan sehingga semua kegiatan Program Studi Pendidikan Kimia akan lebih terarah. Dalam renstra ini telah disajikan visi, misi, tujuan, dan sasaran Prodi pendidikan Kimia dalam menghadapi tantangan masa depan sesuai dengan tugas yang diemban sebagai penyelenggara pendidikan akademik di bidang pendidikan Kimia. Renstra ini disusun untuk jangka waktu 5 tahun, dan dalam pelaksanaannya akan didukung dan dilengkapi dengan Program Kerja. Selain itu, butir-butir program dan kegiatan pengembangan yang merupakan bagian utama dari Renstra ini perlu dijabarkan dalam pedoman teknis dan disosialisasikan kepada seluruh civitas akademika agar implementasinya secara operasional dihayati dan didukung oleh civitas akademika.

Rencana Strategis Prodi Pendidikan Kimia ini bukanlah suatu rencana yang tidak dapat berubah. Setiap tahun akan dikaji dan dievaluasi apakah rencana tersebut masih relevan dengan situasi dan kondisi. Jika dinamika kegiatan Program Studi Pendidikan Kimia memang menuntut pergerakan lebih cepat, maka renstra ini akan diubah atau disesuaikan. Kunci keberhasilan pelaksanaan renstra ini pada hakekatnya ditentukan oleh empat faktor yaitu: (a) komitmen dari segenap civitas akademika Program Studi Pendidikan Kimia untuk mengimplementasikan dalam kegiatan nyata; (b) berkembangnya atmosfer akademik Prodi Pendidikan Kimia yang kondusif; (c) kedisiplinan dari pelaksana, serta (d) berkembangnya budaya kualitas.

## LAMPIRAN

### A. Roadmap Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat di Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji



**B. Bidang Tema Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat di Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji**



